



1 Marigel
González Puga

2 Joaquín
Ansaldo Rosillo

3 Guzmán Pisón
del Real

Observación del Neurodesarrollo Infantil (Proyecto MATE)



El proyecto MATE nace de la experiencia clínico-educativa, siendo su principal objetivo formar a los educadores de la etapa de Educación Infantil, para que puedan Detectar e Identificar Precozmente Trastornos del Neurodesarrollo.

Ya han transcurrido más de cuatro décadas desde que la comunidad científica demostró la importancia de proporcionar atención temprana para prevenir problemas en el desarrollo. Para dar respuesta a la demanda existente en la sociedad de este tipo de alteraciones infantiles, se pusieron en funcionamiento, a nivel socio-sanitario, los primeros Centros de Atención Temprana en España, destacando la importancia de la interdisciplinariedad, la globalidad, la coordinación y la calidad en su tratamiento asistencial.

Actualmente no se cuestiona que en los primeros años se adquieren las bases sobre las que se estructuran las principales funciones del desarrollo del niño, por lo que se valora la gran importancia de la detección atención temprana en niños con alteraciones de los 0 a 3 años, y que los Educadores Infantiles deben disponer de una sólida y completa formación.

Pero, aun cuando la sociedad está sensibilizada ... ¿los profesionales de los ámbitos: clínico, edu-



DISPONIBLE EN PDF

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-11/articulos/13>

cativo y psicosocial que trabajan con niños entre 0 y 3 años, tienen los conocimientos y formación adecuada para poder detectar alteraciones en el neurodesarrollo?, ¿se está identificando tempranamente a estos niños? Estas y muchas otras cuestiones se abordarán a lo largo del presente artículo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, y para lograr una adecuada atención a la diversidad, es importante poder responder a las características y necesidades individuales. Esta es la gran apuesta de una educación adecuada y de calidad.

Desde la experiencia clínica se evidencia que muchos de los diagnósticos del neurodesarrollo se detectan de forma tardía. Frecuentemente surge la pregunta sobre qué ha ocurrido cuando determinados comportamientos no han sido valorados por quienes han estado relacionados con el niño en diferentes contextos (familiar, educativo, etc.). A este interrogante se pueden dar respuestas de diferente naturaleza: por una parte, que algunos padres y madres tengan dificultad para reconocer y aceptar los problemas de sus hijos; por otra, que en muchas ocasiones los profesionales que intervienen con el niño, no hayan sido capaces de detectar tempranamente estas dificultades.

Durante las últimas décadas, en España se ha incrementado la sensibilidad hacia los niños más pequeños:

- * En el ámbito educativo, se han implementado leyes que han favorecido la integración de los niños con algún tipo de discapacidad, pres-tándoles cada vez más atención y ofreciendo respuestas a sus características y necesidades, adecuando los contenidos y metodologías, adaptándolos al desarrollo evolutivo y a las diferencias individuales.
- * En aquellas disciplinas que intervienen con la infancia, se proponen paradigmas interdisciplina-res que permiten tener una visión global de los niños para responder de forma más adecuada a sus necesidades.
- * La atención temprana y detección precoz es un reto, toda vez que está demostrada la importancia de realizar intervenciones que respondan a las dificultades de aprendizaje o los trastornos de neurodesarrollo.

Una vez planteadas estas premisas y teniendo en cuenta la experiencia de los profesionales implica-



dos con los más pequeños, nace el Proyecto Europeo **MATE de Transferencia e Innovación (TOI)**, en el marco del Programa Leonardo da Vinci de la OAPEE (Organismo Autónomo de Programas Europeos).

Su objetivo consiste en proporcionar al profesorado de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional de Educación Infantil y a otros profesionales implicados en la atención a niños en edades tempranas, recursos relacionados con la atención temprana y la detección precoz.

Con ello, se pretende mejorar la formación de los educadores infantiles de la etapa de 0 a 3 años en cuanto a:

- * Logro de una visión interdisciplinar de la infancia: contemplando para ello a los niños desde diferentes disciplinas (psicológica, pedagógica, etc.) favoreciendo una visión global.
- * Identificación de claves sobre el desarrollo evolutivo: identificando e interiorizando dichas claves para que sirvan de referencia a la práctica educativa con los más pequeños.
- * Adquisición de estrategias, habilidades que mejoren la valoración del desarrollo infantil: conociendo y utilizando las estrategias y habilidades que contribuyan a realizar una mejor valoración del desarrollo.
- * Reconocimiento de los procesos de identificación precoz de los trastornos del neurodesarrollo.
- * Protocolos de derivación: conociendo y utilizando de forma adecuada los protocolos de derivación a especialistas, otros profesionales y equipos de atención temprana.

El **Proyecto MATE** como ya se ha indicado anteriormente, ha sido financiado por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea denominado Leonardo da Vinci, gestionado por la OAPEE, Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

Para su desarrollo se ha contado con socios de diferentes países (España, Turquía e Italia), integrando un equipo internacional del que han formado parte:

- * IES María de Zayas y Sotomayor. Majadahonda, Madrid, España. Se imparte, entre otras áreas, formación del Ciclo de Grado Superior de Educación Infantil.
- * Enclave, Centro de Atención Psicológica y Educativa, SL. Madrid, España. Centro Interdisciplinar Especialista en Atención Temprana y neurodesarrollo.
- * Directorado Nacional de Educación. Karamur-sel, Turquía.
- * Directorado Regional de Educación. Kocaeli, Turquía.
- * Consorcio ASIS. Nápoles, Italia. Cooperativa de empresas de carácter social que atienden a la infancia.

Al comienzo del proyecto, y como primer paso del trabajo, se diseñó y realizó un Estudio comparativo Europeo de la situación de la Educación Infantil, la Detección Precoz y Atención Temprana, así como de la Formación de Educadores Infantiles, en los países participantes y socios en el proyecto MATE (España, Italia y Turquía).

Una vez realizado el estudio marco, y aportando un nuevo recurso de formación para el profesorado, se creó una “herramienta formativa” cuyo objetivo consiste en contribuir a la mejora de la práctica educativa. La finalidad de dicho recurso era que los educadores de las etapas de 0 a 3 años, pudieran aplicar un filtro de detección precoz e identificar posibles dificultades del neurodesarrollo facilitando la derivación al profesional adecuado con la finalidad de dar la respuesta terapéutica correcta.

Esta herramienta denominada Referencia AnPPi (Ansaldo, Puga & Pisón del Real, 2013) ha sido desarrollada por la Unidad de Atención Temprana del Centro Enclave, el IES María de Zayas y Sotomayor y la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid.

AnPPi se presenta por medio de una aplicación on line, de utilización abierta, que puede ser aplicada por cualquier educador en el desarrollo de su actividad profesional, sin que sean necesarios conocimientos específicos y clínicos sobre evaluación. Está diseñada para que a partir de la realización de actividades en el aula de infantil, con los niños de diferentes edades entre 6 y 36 meses, se pueda comprobar si se encuentra en el nivel de desarrollo correspondiente a su edad, en función del área observada.

A continuación se ofrece un ejemplo:

El educador infantil se plantea realizar la valoración de uno de los niños de su grupo. A partir de ese momento, utilizando la Referencia AnPPi, introduce en la aplicación la edad cronológica, así como los meses a término del niño (edad de gestación en la que se ha producido el nacimiento), para obtener a partir de esta información la edad corregida. Una vez incorporados estos datos la aplicación presenta automáticamente diferentes tipos de actividades, junto con un criterio de valoración y tipo de respuesta. Veamos una muestra de ello:

Propuesta de actividad: “Se le presenta un pequeño trozo de papel higiénico o papel seda fino y una botella de agua pequeña”.

Criterio de valoración: “El niño debe ser capaz de introducir trozos de papel en una botella”.

Respuesta de valoración; “¿El niño es capaz de hacerlo?” Sí o No.

En la actividad propuesta, se estaría tomando una referencia dentro del área de desarrollo de la “motricidad fina”.

Las situaciones planteadas se presentan de una forma lúdica, teniendo en cuenta que éstas ofrecen una oportunidad para realizar la valoración de una competencia concreta que el niño en esa edad debería de haber logrado.

El educador irá ofreciendo al niño otro tipo de actividades con la finalidad de completar su valoración global, respondiendo a las áreas de: motricidad gruesa y fina, habilidad cognitivo-perceptiva,

lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo y competencia pragmática y social.

No se trata por tanto de la aplicación de una prueba de evaluación diagnóstica, sino de utilizar una herramienta que contribuya principalmente a facilitar y mejorar el trabajo de los educadores infantiles, ofreciéndoles un recurso que proporcione una señal de alarma, para estudiar una posible derivación a los profesionales cualificados y realizar una evaluación integral del niño lo más tempranamente posible.

Además de lo planteado anteriormente, como resultado del proyecto, se presenta un **Curso de Formación On line** que aporta una base teórica para la utilización docente de la herramienta AnPPi y que profundiza sobre los conocimientos necesarios para lograr una visión global y realizar una observación interdisciplinar sobre las claves de desarrollo evolutivo.

La **Plataforma formativa** incorpora además un Foro interactivo donde se pueden plantear preguntas o consultas, y propuestas de solución, en el que se pueden realizar y recoger aportaciones de diversos especialistas y educadores infantiles o formadores, que se incorporarán también a la plataforma.

La realización del proyecto ha contemplado el desarrollo de varios Encuentros Internacionales en los que se han intercambiado experiencias con otros países y contextos culturales, así como también la búsqueda y análisis de diversa documentación sobre atención temprana, detección precoz, sistemas educativos, formación de educadores infantiles y formadores en otros contextos, etc.

También se han planificado fases de trabajo de diseño, adaptación y validación de las actividades de la referencia evolutiva AnPPi en escuelas infantiles en España y centros de atención a niños de 0 a 3 años en diferentes países socios, planificando y realizando pruebas piloto con los docentes implicados en la formación de educadores, así como con los mismos educadores infantiles.

Se ha buscado la contextualización de la formación y que respondiera a las características y necesidades del colectivo al que va dirigida.

En este momento el proyecto se encuentra en la fase final de difusión y transferencia de los resultados obtenidos a Formadores, Centros e Instituciones dedicados a la Formación Profesional de

Educadores Infantiles, otros Profesionales de la Educación y Formación y, en último término, a las Escuelas Infantiles, Familias y a los Niños/as.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto MATE, además de contribuir a la mejora profesional de todos aquellos que en él han participado, ha supuesto una gran aportación y ayuda, que estamos seguros repercutirá positivamente en diferentes ámbitos de actuación en el contexto educativo, familiar y clínico, como así se ha ido contrastando a lo largo del desarrollo de todo el trabajo.

En conclusión, este proyecto pretende mejorar la Atención Temprana y Detección Precoz de Necesidades Educativas, contribuyendo a la formación de los formadores en el campo del desarrollo infantil, incorporando a la práctica educativa de los educadores la referencia AnPPi, intercambiando experiencias y aportaciones entre los profesionales y respetando las características y necesidades de cada niño, así como sus ritmos individuales.

Con todo ello, se espera lograr una gran difusión y utilización de los resultados del proyecto (Referencia AnPPi, Plataforma de Formación, Estudio Europeo, Foro de participación) en la formación de los formadores, en la intervención de los educadores infantiles en las aulas, y en la relación que se establece con las familias. **RM**

