

Viveros de experiencias, una aventura emocionante

HABILIDADES 21



Un proyecto educativo crece en el aula, en la interacción con docentes y estudiantes. Es por ello que, mientras conceptualizábamos Set Veintiuno teníamos claro que su desarrollo no terminaría hasta que fuera puesto a prueba en el aula, y sus usuarios (docentes, alumnado, equipos directivos de los centros y familias) lo validarán con la práctica. Los Viveros Set Veintiuno han sido precisamente la emocionante aventura de trasplantar esos primeros brotes a centros de toda España y de diferentes países de Latinoamérica. Un total de 44 centros, 233 profesores y 5.160 alumnos nos han brindado la oportunidad de profundizar en sus buenas prácticas de aula a través de los viveros. En este viaje hacia la innovación a través del desarrollo de las habilidades 21, algunos

de los centros educativos han encontrado los espacios para conciliar sus proyectos de innovación y sumarse al viaje de trabajar las habilidades del siglo XXI. Pero también se han unido a la propuesta centros que han entendido Set Veintiuno como un instrumento para atender a las nuevas demandas de las familias y dar los primeros pasos hacia la implementación de un proyecto pedagógico de valor diferencial. Unos y otros se han subido al autobús de los viveros y con ellos realizamos durante 8 meses un viaje enriquecedor.

De manera muy rápida mencionaremos que Set Veintiuno es la nueva propuesta educativa de SANTILLANA para la educación en el siglo XXI. Está formada por un conjunto de programas que

Manuela Lara

Desde octubre de 2010, es la responsable del área de proyectos y desarrollos de Santillana Negocios Digitales España. Ha trabajado en el mundo de Internet y la educación durante los últimos diez años en diferentes áreas y unidades de negocio de Grupo Santillana, con el lanzamiento de varios proyectos en estos campos. @manuelalara



DISPONIBLE EN PDF

 <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-23/viveros-de-experiencias>

proporcionan recursos y servicios para educar el talento y las habilidades del siglo XXI que los estudiantes necesitan hoy y tienen que dominar en el futuro: se trata de dotar a la juventud de la competencia y confianza en sí misma necesarias para afrontar bien la incertidumbre, prepararlos a prueba de futuro (Guy Claxton, *Teaching to Learn. A Direction for Education*, 1990). Una propuesta rigurosa y sistematizada, y un compromiso firme con la demanda creciente y continua de formación y de adquisición de competencias y habilidades que permitan al alumnado analizar y movilizar los recursos necesarios para resolver problemas desde múltiples perspectivas.

Preguntas que son semillas

Como decíamos antes, el objetivo de **los Viveros de experiencias Set Veintiuno** ha sido entender la viabilidad de Set Veintiuno en el centro educativo y en el aula, y analizar su valor en las dimensiones editorial, pedagógica y de programa específico. La convocatoria de participación en los viveros se realizó a través de tres canales diferentes con el fin de abarcar un abanico de perfiles de centros y de docentes lo más amplio posible. Sin embargo, no vamos a entrar aquí en los resultados de la experiencia ni tampoco en los aprendizajes obtenidos a lo largo de la misma, sino en tres casos especialmente significativos, que ponen de manifiesto procesos de innovación, incorporación de nuevas metodologías de aula, y cambios en la interacción docentes-alumnos.

Caso 1 – CEIP Santísima Faz

Contexto

El CEIP Santísima Faz es un centro público que tiene como realidad fundamental la multiculturalidad. Esta da la posibilidad de poder comprobar cómo niños de diferentes nacionalidades conviven y aprenden todo de todos, haciendo así que la educación recibida sea mucho más enriquecedora y que la convivencia y la tolerancia sean uno de los puntos fuertes del centro. Podemos encontrar una gran cantidad de nacionalidades, concretamente 14, además de una gran cantidad de alumnado de etnia gitana. Por otro lado, esta diversidad provoca que las destrezas cognitivas y no cognitivas del alumnado sean también muy diferentes, impactando en la evolución de los grupos. Se trata de un centro con línea 1, que ofrece 3 grupos de Infantil y 6 de Primaria, con un total aproximado de alum-



nos matriculados cada año de 205, y 17 profesores. Dirección: C/ Barítono Paco Latorre, s/n. Localidad: Alicante.

Adaptación Set Veintiuno

El equipo del CEIP Santísima Faz acudió al completo a la reunión de presentación de Set Veintiuno, incluidos los docentes de Infantil, que ya sabían que de momento no se han desarrollado los materiales para esa etapa educativa. Después de compartir la propuesta integral, decidieron profundizar en dos de los programas, encajados en materias curriculares como Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, junto a otros espacios pedagógicos como el aula de Tecnología y las clases de apoyo. La decisión se basó en las diferencias cognitivas entre el alumnado de un mismo grupo.

- * Profesores participantes: 7.
- * Alumnos participantes: 138.
- * Niveles educativos: 1.o a 6.o primaria.
- * Programas probados: *Aprender a Pensar* y *El Valor de las Cosas*.

Aprendizajes

- * Desarrolla todo lo necesario en los alumnos de estas edades y con estas características tan específicas. Por regla general, los alumnos del centro llevan un ritmo diferente a los indicadores de su comunidad autónoma. En muchos casos, en 3.o de primaria todavía presentan dificultades en comprensión lectora y competencia oral y escrita. *Aprender a Pensar* es un material que favorece el debate en el aula.
- * Materiales atractivos tanto para los docentes como para los alumnos, materiales frescos. Las



fichas del profesor son muy completas, es una guía perfecta.

- * Los alumnos están muy motivados, sobre todo con *El Valor de las Cosas*.
- * Materiales adaptables, fáciles de poner en práctica.

«Es otra forma de abordar los contenidos y los objetivos que siempre hemos trabajado en el colegio, pero dando un paso más allá, afrontando el futuro». Julián Abad, director.

«Cuando aprendes mejor las cosas, más te diviertes». Xera, 5.º de primaria.

«Es pensar un montón, estrujarse el cerebro. Que salga el contenido». Sheila, 5.º de Primaria.

Caso 2 – Colegio La Asunción

Contexto

El Colegio La Asunción es un centro educativo concertado y bilingüe, integrado en una red de 11 colegios de la misma congregación religiosa en España, y con presencia en cuatro continentes. El entorno inmediato presenta un ambiente sociocultural en el que ha impactado con fuerza la crisis económica española. Ofrece educación desde infantil a secundaria. Cuenta con un total aproximado de 610 alumnos, divididos en 6 cursos de infantil, 12 de primaria y 8 de Secundaria Obligatoria, y con 47 docentes. El centro ha incorporado diversas líneas a su plan estratégico de innovación, como aprendizaje cooperativo e inteligencias múltiples. Dirección: C/ La Asunción N.º 6. Localidad: Ponferrada.

Adaptación Set Veintiuno

La participación en los viveros llegó a través de Sergio Posado, uno de los do-centes, y se articuló de la mano de la coordinadora de Innovación del centro, que trasladó la convocatoria a la totalidad del claustro. Después de estudiar qué programas se integraban con más fluidez en los objetivos estratégicos para el curso 2016/17, decidieron participar poniendo el foco en la tecnología y cubriendo las etapas de primaria y secundaria. Cómo cada docente lo incorporó a su materia curricular constituye uno de los ejemplos más gratificantes en la experiencia de los viveros, trabajando con los programas desde Tecnología en secundaria hasta Educación Física en primaria. Para poder compartir los recursos de las aulas con dotación TIC, el claustro llevó a cabo un reajuste horario.

- * Profesores participantes: 16 profesores.
- * Alumnos participantes: 461 alumnos.
- * Niveles educativos: 6.º de primaria a 4.º de ESO.
- * Programas probados: *Switched On Computing* y *Programación de las Cosas*.

Aprendizajes

- * Desarrolla todo lo necesario en los alumnos de estas edades con estas características.
- * En el centro, desde hace dos años, trabajan aprendizaje cooperativo y los materiales de Set Veintiuno están pautados y fomentan este aprendizaje en el aula. Por lo tanto, les ha servido de gran ayuda para realizar su labor docente.
- * En Educación Infantil trabajan con Be-Bot y Set Veintiuno era la oportunidad para trabajar un proyecto de centro firme y crear continuidad.
- * Fomenta las habilidades 21, el alumnado está motivado y todos los docentes coinciden en que eso también provoca que ellos trabajen más a gusto. Nos destacan que en 2.º de Educación Primaria los alumnos realizan tareas voluntarias los fines de semana. En Educación Secundaria trabajan Programación de las Cosas y la profesora destaca que los alumnos con menos interés a lo largo del curso, en algún caso incluso descolgados del grupo, son los que encabezan el aula trabajando con el programa.

“Se ha notado el interés y participación de las familias, ayudando a los alumnos desde casa”. Daniel Rodríguez, maestro de Educación Física, 5.º de primaria.

Caso 3 – Centro de Formación Padre Piquer

Contexto

El Centro de Formación Padre Piquer está situado en un barrio muy popular de Madrid, La Ventilla, aunque a dos pasos de uno de los centros financieros de la capital. La escuela es concertada, su titularidad corresponde a la Fundación Montemadrid, y está dirigida por los jesuitas con una apuesta muy especial por la diversidad cultural y la inclusión. Son referentes en la investigación e implementación de nuevas metodologías y trabajan bajo un modelo que denominan Aula Cooperativa. Entre sus iniciativas están los *Recreos Inteligentes*, espacios aprovechados para desarrollar juegos y dinámicas educativas de aprendizaje colaborativo como juegos de mesa, gestión de proyectos, o ajedrez por equipos. Destacan en el uso de las nuevas tecnologías, y su formación profesional cuenta con una larga trayectoria y amplio reconocimiento, entre otras cosas por su colaboración con el mundo empresarial.

Es un centro de línea 5 donde estudian alrededor de 1.000 alumnos entre secundaria y FP. Dirección: C/ Mártires de la Ventilla, 34. Madrid.

Adaptación Set Veintiuno

El proyecto pedagógico de Padre Piquer se estructura mediante ámbitos de aprendizaje. Por este motivo han modificado los espacios, abriéndose a aulas flexibles donde se trabaja en grupo (de alrededor de 65 alumnos pero pueden llegar a más), con la presencia simultánea de tres profesores que facilitan el aprendizaje. En estas Aulas Cooperativas, los alumnos comparten distintas dinámicas orientadas a la generación de ideas y la búsqueda creativa de soluciones. El centro se encuentra en plena implementación de un proyecto para generalizar el uso de tabletas. Los viveros se enmarcaron en el Ámbito Científico-Tecnológico, integrando el aprendizaje de la Biología, la Química, la Física y las Matemáticas con los proyectos de *Programación de las Cosas*.

- * Profesores participantes: 6.
- * Alumnos participantes: 114.
- * Niveles educativos: 1.o y 2.o de ESO.
- * Programas probados: *Programación de las Cosas*.

Aprendizajes

- * Fomenta la creatividad.
- * Provoca que los alumnos estén muy motivados.
- * Materiales: muy atractivos tanto para los alumnos como para los docentes.
- * Kit de electrónica muy completo. Cuaderno del alumno con vocabulario adaptado, debates sobre temas interesantes, perfecta secuenciación. Fichas del profesor muy pautadas.
- * Puntos a destacar por parte de los alumnos:
 - Trabajo en equipo.
 - Motivador.
 - Entretenido (Comentan que los alumnos protestan cuando se termina la sesión).
 - Muy completo, aprenden programación, manualidades y diseño.

“Es una manera de trabajar por proyectos muy bien construida, sobre todo para docentes que no tienen experiencia con este tipo de metodologías”.

Miguel Ángel Martínez González, profesor de ESO.

