

Resultados PISA 2015

# Qué se evalúa en lectura

APLICACIONES  
PARA EL ÁREA



## Los propósitos de PISA

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes —PISA— es respaldado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico —OCDE—. Colombia es un país invitado a la OCDE y aspira a ser miembro como lo son México y Chile, únicos países latinoamericanos que participen como socios. La misión de la OCDE es la de promover políticas con la finalidad de

\* lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico y el empleo, y un mejor nivel de vida de los países miembros, sin dejar de mantener la estabilidad financiera y, de esa forma

- \* contribuir al desarrollo de la economía mundial;
- \* contribuir a una sana y sólida expansión económica en países —tanto miembros como no miembros— que estén en pleno proceso de desarrollo económico;
- \* contribuir a la expansión del comercio mundial con criterios multilaterales y no discriminatorios, dentro del respeto a las obligaciones internacionales.

(OCDE, 2009: 2)



### Fabio de Jesús Jurado Valencia

Doctor en Literatura  
(UNAM, México), Profesor  
de la Universidad  
Nacional de Colombia.



DISPONIBLE EN PDF

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-18/pisa-2015-que-se-evalua-en-la-lectura>

Una investigación pendiente es la de realizar un balance sobre los anteriores fines. Al menos para el caso de los países latinoamericanos que han participado en el programa estos no se han cumplido, si analizamos la situación de la equidad social y la generación de empleo. Hemos de reconocer el impacto de este programa porque ha propiciado la deliberación en torno a las prioridades de los sistemas educativos. Pero sin investigación en profundidad por ahora solo tenemos percepciones.

PISA es el programa que, sobre la evaluación de la calidad de la educación, tiene el mayor reconocimiento internacional. El propósito de PISA es evaluar los aprendizajes alcanzados por los jóvenes de 15 años de edad independientemente del grado de escolaridad en el que se encuentran, con especial énfasis en lectura, matemáticas y ciencias. Además de estas áreas, PISA realiza también estudios sobre núcleos innovadores en la sociedad contemporánea, como el saber financiero (en 2012 y 2015, de manera opcional) y el proceso colaborativo en la resolución de problemas (en 2015). Cada tres años PISA pone el acento en una de las áreas; en 2015, el área de ciencias constituyó el referente principal de los análisis. Aproximadamente el 66% de las preguntas se concentra en el área en la que se profundiza y el 17% en cada una de las otras áreas.

Qué saben hacer con lo que han aprendido (en la escuela o por fuera de ella) los jóvenes de 15 años de edad de 72 países y economías del mundo es lo que finalmente PISA buscó identificar con las baterías de pruebas aplicadas. En las aplicaciones iniciales (comenzó en 2000) los instrumentos se respondían con lápiz y papel; en 2012 se combinaron aplicativos con lápiz y papel y con el uso del computador; en 2015 el aplicativo se realizó totalmente de manera digital, con la excepción de algunos países que decidieron hacerlo en lápiz y papel; en la prueba se combinan preguntas de opción múltiple y preguntas que implican una elaboración escrita de las respuestas. La estrategia es propia de la evaluación de competencias en pruebas estandarizadas: a partir de un texto breve relacionado con situaciones de la vida, se plantean grupos de preguntas.

La prueba tiene una duración de dos horas, además de contestar, durante 35 minutos, una encuesta en torno al contexto socio-familiar; paralelamente los directores de las escuelas también responden una encuesta relacionada con el sistema escolar y sus contextos sociales. Cabe señalar que por primera

vez en 2015 PISA aplicó una encuesta a los docentes en donde se tomó la muestra. Asimismo, de manera opcional, en los países se pidió a padres de familia responder una serie de preguntas en torno a lo que esperan de la educación y la percepción que tienen sobre las escuelas, así como los grados de responsabilidad que asumen frente a la educación de los hijos.

#### Los estudios de PISA buscan respuestas a las siguientes preguntas:

¿los estudiantes están preparados para enfrentar los retos del futuro?, ¿pueden analizar, razonar y comunicar sus ideas efectivamente?, ¿tienen intereses que pueden desarrollar a través de sus vidas como miembros productivos de la economía y la sociedad?

(ICFES, 2009: 8)

#### En el informe de resultados de 2015 PISA/OCDE plantea que

En un momento en el que los conocimientos científicos cada vez están más vinculados al crecimiento económico y se vuelven necesarios para dar soluciones a complejos problemas sociales y medioambientales, todos los ciudadanos, y no solo los futuros científicos o ingenieros, deben estar preparados y dispuestos a enfrentarse a dilemas relacionados con la ciencia.

(PISA-OCDE, 2015, p. 6)

Así pues, “PISA está diseñado para conocer las competencias, o, dicho en otros términos, las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, para manejar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades”. (OCDE, 2009: 5). En 2015 se propuso identificar el nivel de competencia de los jóvenes “para abordar problemas científicos, incluyendo decisiones en temas relacionados con la ciencia en tanto que ciudadanos y consumidores.” (PISA, 2015).



PISA busca que haya mejoramientos de la educación en cada aplicativo, como resultado de las recomendaciones que plantea para, según los datos recogidos, ajustar los sistemas educativos cuando estos lo requieren. El peligro es que las autoridades educativas de cada país asuman estas recomendaciones como un mandato y no como lo que son: posibles señales para mejorar. Algunos países, como Colombia, insisten en integrarse a la OCDE como socios pero se desentienden o hacen lento el proceso de ajuste al sistema educativo, como tener un ciclo pre-escolar o un ciclo de educación media diversificada, y acogen las recomendaciones que no impliquen reformas de fondo, como la ampliación de las becas y los préstamos de ICETEX, que hacen parte de programas compensatorios y no de ajuste estructural del sistema.

## La evaluación en lectura

En la competencia lectora PISA tiene en cuenta “las habilidades del alumno para acercarse a textos de diferente índole que la prueba agrupa en dos categorías: textos en prosa continua (como una narración breve, una nota periodística o una carta) y textos en prosa discontinua (con párrafos separados por imágenes, diagramas y espacios, como pueden ser los manuales de operación de algún aparato, los textos publicitarios, las argumentaciones científicas, etcétera)”. Es decir, se consideran los textos que comprometen las capacidades de los jóvenes

en un mundo vertiginoso que demanda agilidad y habilidad para resolver problemas de la vida práctica, lo cual presupone “la capacidad para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido”. Los textos para la prueba de lectura tienen las siguientes características:

<b>MEDIO/SOPORTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Texto impreso/texto electrónico</li> </ul>
<b>CONTEXTO COMUNICATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Entorno de autor: el lector es el destinatario y no puede cambiar la información.</li> <li>* Entorno de mensaje: el lector puede modificar el contenido (correos, blogs, chats...)</li> </ul>
<b>FORMATO DE TEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Continuo (sin imágenes en el cuerpo textual)</li> <li>* Discontinuo (con imágenes en el cuerpo textual)</li> <li>* Mixtos (continuo y discontinuo).</li> <li>* Múltiples (varios textos con su propia independencia, como ocurre con los textos electrónicos)</li> </ul>
<b>TIPO DE TEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, instructivo, transaccional.</li> </ul>
<b>ASPECTOS SEGÚN COMPETENCIA COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acceso y recuperación de la información de un texto</li> <li>* Integración e interpretación global de lo leído</li> <li>* Reflexión e información sobre la forma y el contenido, relacionado con el contexto</li> </ul>
<b>CONTEXTO DE USO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Personal, público, educativo, ocupacional</li> </ul>

Las habilidades o desempeños sobre los cuales se construyen los ítems son los siguientes:

<b>NIVEL IA</b>	Identificar datos independientes que aparecen explicitados, así como reconocer el tópico (tema central) y la intención pragmática del autor al comunicar temas ya conocidos por los lectores (saberes de la vida cotidiana, por ejemplo); en consecuencia, las relaciones que establece el lector entre la información del texto y la experiencia propia son muy sencillas.
<b>NIVEL IB</b>	Identificar “una sola pieza de información explícitamente enunciada y ubicada en un lugar destacado de un texto breve, sintácticamente simple y con un contexto y tipo de texto familiares, por ejemplo un relato o un conjunto simple de datos”. Hace parte de este nivel el reconocimiento del tema principal o el propósito de un autor en un texto con contenido familiar.
<b>NIVEL II</b>	Se evalúa la capacidad para “localizar una o más piezas de información que posiblemente deben inferirse y cumplir varias condiciones”. Se espera que en este nivel los estudiantes sepan “reconocer la idea principal de un texto, entender relaciones o interpretar el sentido en una parte específica del texto cuando la información no está destacada y es necesario hacer inferencias de bajo nivel”. En esta perspectiva se trata de abordar actividades que involucran “comparaciones o contrastes con base en una característica única del texto. Las tareas reflexivas típicas de este nivel exigen al lector hacer un paralelo o varias conexiones entre el texto y el conocimiento externo, con base en experiencias y actitudes personales”. (OCDE, 2009: 15)
<b>NIVEL III</b>	Las actividades para este nivel le “exigen al lector localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre varias piezas de información que deben cumplir diversas condiciones”. Se busca saber si el lector logra integrar diversas partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase”. Se pone en juego aquí la capacidad para “comparar, contrastar o categorizar” lo cual implica la reflexión para identificar “conexiones, comparaciones y explicaciones”. Las preguntas de este nivel le demandan al lector “evaluar una característica específica del texto” y el uso de algunos saberes especializados.
<b>NIVEL IV</b>	Las actividades interpretativas de los textos “implican la recuperación de información” a través de la localización y organización de “varias piezas de información implícita”. Se requiere “interpretar el significado de matices o sutilezas del lenguaje en una sección del texto, con base en su totalidad”. Asimismo se proponen actividades interpretativas que “demandan la comprensión y aplicación de categorías en un contexto desconocido”. El lector debe reflexionar y usar conocimientos formales o públicos para crear hipótesis o evaluar un texto de manera crítica”. (OCDE, 2009: 15)
<b>NIVEL V</b>	Las actividades interpretativas en este nivel implican recuperar información, “localizar y organizar varias piezas de información altamente implícitas, e inferir qué información del texto es relevante”. Se requiere una “evaluación crítica de hipótesis con base en conocimientos especializados; los contenidos de los textos no son tan familiares al lector.
<b>NIVEL VI</b>	Las actividades interpretativas en este nivel le exigen al lector “realizar múltiples inferencias y comparaciones, así como contrastes pormenorizados y precisos. Requieren demostrar una comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden implicar la integración de información proveniente de más de un texto (...)”. Las reflexiones del lector le exigen “la creación de hipótesis o la evaluación crítica de un texto complejo sobre un tema desconocido en la que se tiene en cuenta múltiples criterios o perspectivas, y se aplican conocimientos avanzados que no se encuentran en el texto...” (OCDE, 2009: 15).

Gráfico 2. Adecuación de Jurado

Los niveles IA y IB se corresponden con el nivel literal (literalidad local y literalidad por paráfrasis) que la prueba SABER en Colombia ha sostenido desde el año 1993. Los niveles II y III se corresponden con el nivel inferencial de la prueba SABER, considerando la inferencia simple (nivel II) y la inferencia compleja (nivel III). Los niveles IV, V y VI encarnan inferencias complejas que conducen al diálogo entre los textos y al develamiento de puntos de vista crítico entramados en él. Estos tres

niveles de PISA equivalen a lo que en la prueba SABER se identifica como lectura crítica.

PISA también evalúa la escritura pero a partir de un texto sobre el cual previamente se han planteado preguntas de comprensión en forma de test. Por ejemplo, en la aplicación de 2012, aparece el texto titulado “Siéntase cómodo con sus zapatillas deportivas”, sobre el cual se plantean preguntas cerradas (test) y abiertas (se escribe algo):

## SIÉNTASE CÓMODO CON SUS ZAPATILLAS DEPORTIVAS



***Durante 14 años el Centro de Medicina Deportiva de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones de los jóvenes deportistas y de los deportistas profesionales. El estudio ha establecido que la mejor medida a tomar es la prevención... y unas buenas zapatillas deportivas.***

### — GOLPES, CAÍDAS, — DESGASTES Y DESGARROS

El 18 por ciento de los deportistas de entre 8 y 12 años ya tiene lesiones de talón. El cartílago del tobillo de los futbolistas no responde bien a los golpes y el 25 por ciento de los profesionales han descubierto ellos mismos que es un punto especialmente débil. También el cartílago de la delicada articulación de la rodilla puede resultar dañado de forma irreparable y si no se toman las precauciones adecuadas desde la infancia (10-12 años), esto puede causar una artritis ósea prematura. Tampoco la cadera escapa a estos daños y en especial cuando está cansado, el jugador corre el riesgo de sufrir fracturas como resultado de las caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los futbolistas que llevan jugando más de diez años experimentan

un crecimiento irregular de los huesos de la tibia o del talón. Esto es lo que se conoce como “pie de futbolista”, una deformación causada por los zapatos con suelas y hormas demasiado flexibles.

### — PROTEGER, SUJETAR, — ESTABILIZAR, ABSORBER

Si una zapatilla es demasiado rígida, dificulta el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y esguinces. Un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos:

En primer lugar, debe proporcionar protección contra factores externos: resistir los impactos del balón o de otro jugador, defenderse de la irregularidad del terreno y mantener el pie caliente y seco, incluso con lluvia y frío intenso. Debe dar sujeción al pie, y en especial a la articulación del tobillo, para evitar esguinces, hinchazón y otros

problemas que pueden incluso afectar a la rodilla.

También debe proporcionar una buena estabilidad al jugador, de modo que no resbale en suelo mojado o no tropiece en superficies demasiado secas.

Finalmente, debe amortiguar los golpes, especialmente los que sufren los jugadores de voleibol y baloncesto que continuamente están saltando.

### — PIES SECOS —

Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o “pie de atleta” (infección por hongos), el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior. El material ideal es el cuero, que puede haber sido impermeabilizado para evitar que se empape en cuanto llueva.

Fuente: Revue. ID (16) 1-15 Junio 1997

Utiliza el artículo de la página anterior para contestar a las siguientes preguntas.

¿Qué pretende demostrar el autor en este texto?

- A. Que la calidad de muchos zapatos deportivos ha aumentado notablemente.
- B. Que es mejor no jugar fútbol, si eres menor de 12 años de edad.
- C. Que los jóvenes están sufriendo cada vez más lesiones debido a su deficiente condición física.
- D. Que es muy importante para los jóvenes deportistas utilizar buenos zapatos deportivos.

Las características del ítem:

- \* Medio/soporte: impreso o electrónico
- \* Contexto comunicativo: Entorno de autor (el lector es el destinatario y no puede cambiar la información).
- \* Formato del texto: Continuo.
- \* Tipo de texto: Expositivo.
- \* Contexto de uso: Personal y público.
- \* Respuesta: D
- \* Desempeño: Nivel IA

Enseguida se plantean una serie de preguntas abiertas (para escribir):

De acuerdo con el artículo, ¿por qué los zapatos deportivos no deben ser demasiado rígidos?

Se espera que el estudiante escriba: porque restringen el movimiento o porque evitan correr fácilmente o enunciados similares.

Una parte del artículo dice: "un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos". ¿Cuáles son estos requisitos?

Se espera que el estudiante escriba aproximadamente: 1) La protección exterior; 2) Apoyar bien al pie; 3) Tener estabilidad; 4) Aguantar los golpes.

Luego se retoman de nuevo las preguntas cerradas (para marcar una respuesta):

Observa esta oración que se encuentra cerca del final del artículo. Se presenta aquí en dos partes:

"Para evitar problemas menores pero dolorosos como las ampollas, las grietas o el pie de atleta (infección por hongos),..." (primera parte) "... el zapato debe permitir la evaporación del sudor, así como evitar la entrada de la humedad exterior" (segunda parte).

¿Cuál es la relación entre la primera y la segunda parte de la oración? La segunda parte

- A. contradice a la primera.
- B. repite la primera parte.
- C. ilustra el problema descrito en la primera parte.
- D. Da la solución al problema descrito en la primera parte.



Segundo ejemplo: un ítem aplicado en 2015:

LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES		
¿SON PELIGROSOS LOS TELÉFONOS MÓVILES?	SÍ	NO
<p><b>Punto clave</b></p> <p><i>Los informes contradictorios sobre los peligros que tiene para la salud los teléfonos móviles aparecieron a finales de los años noventa.</i></p>	1. Las ondas de radio emitidas por los teléfonos móviles pueden elevar la temperatura de los tejidos del organismo y tener efectos dañinos.	Las ondas de radio no son suficientemente potentes como para dañar el organismo elevando su temperatura.
	2. Los campos magnéticos creados por los teléfonos móviles pueden modificar el funcionamiento de las células del organismo.	Los campos magnéticos son increíblemente pequeños y por tanto es improbable que afecten a las células del organismo.
	3. Las personas que realizan llamadas de larga duración con los teléfonos móviles se quejan, en ocasiones, de fatiga, dolor de cabeza y pérdida de concentración.	Estos efectos nunca se han observado en las investigaciones realizadas en los laboratorios y pueden deberse a otros factores presentes en la vida moderna.
<p><b>Punto clave</b></p> <p><i>Hasta el momento, se han invertido muchos millones de euros para investigar científicamente los efectos de los teléfonos móviles.</i></p>	4. Los usuarios de teléfonos móviles tienen 2,5 veces más probabilidades de desarrollar un cáncer en las zonas del cerebro próximas a la oreja en que se pone el móvil.	Los investigadores admiten que no está claro que este aumento tenga relación con el uso de los teléfonos móviles.
	5. El Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer descubrió una relación entre el cáncer infantil y las líneas eléctricas. Al igual que los teléfonos móviles, las líneas eléctricas también emiten radiaciones.	La radiación producida por las líneas eléctricas es un tipo distinto de radiación, mucho más potente que la procedente de los teléfonos móviles.
	6. Las ondas de radiofrecuencia similares a las de los teléfonos móviles alteraron la expresión de los genes de los gusanos nematodos.	Los gusanos no son seres humanos, por lo que no existen garantías de que las células de nuestro cerebro vayan a reaccionar del mismo modo.

SI USAS TELÉFONO MÓVIL...		
	HAZ	NO HAGAS
<p><b>Punto clave</b></p> <p><i>Dado el enorme número de usuarios de teléfonos móviles, incluso un pequeño efecto adverso sobre la salud podría tener importantes repercusiones sobre la salud pública</i></p>	Limita la duración de las llamadas	No uses el teléfono móvil si la recepción es débil, puesto que el teléfono necesita más potencia para comunicarse con la estación base y las emisiones de ondas de radio son más fuertes.
	Mantén el móvil alejado del cuerpo cuando lo lleves en modo de espera.	No compres un teléfono móvil con una tasa "SAR" elevada. Esto significa que emite más radiación.
	Compra un móvil con gran "autonomía en llamada". Es más eficaz y las emisiones son menos potentes.	No compres aparatos de protección a menos que hayan sido probados por un organismo independiente.

Este texto proviene de un sitio web. Utilízalo para responder a las siguientes preguntas.

## Sobre los resultados de Colombia en lectura

Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del punto 4 que aparecen en columnas **SÍ** y **NO** de la tabla? **¿Son peligrosos los teléfonos móviles?**

- A. Respalda el argumento de SÍ, pero no lo demuestra.
- B. Demuestra el argumento del SÍ.
- C. Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.
- D. Muestra que el argumento del NO es falso.

Las características del ítem:

- \* Medio/soporte: Electrónico
- \* Contexto comunicativo: Entorno de autor (el lector es el destinatario y no puede cambiar la información).
- \* Formato del texto: Discontinuo.
- \* Tipo de texto: Expositivo.
- \* Contexto de uso: Público.
- \* Respuesta: C
- \* Desempeño: Nivel 4

Con la excepción de 2012, con pocos puntos menos que en 2009, los jóvenes colombianos que han participado en la muestra han mostrado un movimiento ascendente en el área de lectura. En 2015 hubo un aumento importante de 40 puntos respecto a la primera participación, en 2006. También estamos en deuda con la investigación que habría que hacer para identificar los factores que intervinieron en el descenso en el puntaje de 2012.

El campo de la Lectura ha sido el área que ha liderado el puntaje en PISA, como también en las pruebas nacionales y en otras internacionales como las del LLECE. Las razones las hemos señalado en otros análisis: el rol de la red de maestros de lenguaje, la constancia en la realización de talleres y seminarios sobre la lectura y la escritura, la producción académica de los docentes del área, las innovaciones y las investigaciones sobre lectura y escritura lideradas por los docentes, la fuerza de los posgrados a nivel de maestría en lengua y literatura... Pero sobre todo está influyendo el relevo generacional de los docentes, el ímpetu de trabajar con los estudiantes de manera más interactiva y con el uso de herramientas digitales, aun a pesar de los grandes problemas con la “banda ancha”

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – ICFES

Tabla 4: Colombia en Latinoamérica

País	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015
Chile	442	449	441	459	411	421	423	423	438	448	445	447
Uruguay	413	426	411	437	427	427	409	418	428	427	416	435
Argentina	374	398	396	-	381	388	388	-	391	401	406	-
Costa Rica	-	443	441	427	-	409	407	400	-	431	429	420
<b>Colombia</b>	385	413	403	425	370	381	376	390	388	402	399	416
México	410	425	424	423	406	419	413	408	410	416	415	416
Brasil	393	412	410	407	370	386	391	377	390	405	405	401
Perú	-	370	384	398	-	365	368	387	-	369	373	397
República Dominicana	-	-	-	358	-	-	-	328	-	-	-	332

en los poblados y en la zona rural. Así también la política pública de dotación de textos de diverso género y formato, que es necesario fortalecer para garantizar que haya lo necesario para leer con las familias, es determinante en el camino hacia principios democráticos auténticos. La disminución de la zozobra y las angustias del conflicto armado es también un factor que ha incidido en este progreso, si bien mínimo, de los resultados de Colombia en PISA. **RM**



Tabla 5: Puntaje promedio PISA 2015

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Singapur	535	564	556
Japón	516	532	538
Estonia	519	520	534
China Taipéi	497	542	532
Finlandia	526	511	531
Macao (China)	509	544	529
Canadá	527	516	528
Vietnam	487	495	525
Hong Kong (China)	527	548	523
B-S-J-G* (China)	494	531	518
Corea	517	524	516
Nueva Zelanda	509	495	513
Eslovenia	505	510	513
Australia	503	494	510
Reino Unido	498	492	509
Alemania	509	506	509
Países Bajos	503	512	509
Suiza	492	521	506
Irlanda	521	504	503
Bélgica	499	507	502
Dinamarca	500	511	502
Polonia	506	504	501
Portugal	498	492	501
Noruega	513	502	498

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – ICFES

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Estados Unidos	497	470	496
Austria	485	497	495
Francia	499	493	495
Suecia	500	494	493
<b>Promedio OCDE</b>	<b>493</b>	<b>490</b>	<b>493</b>
República Checa	487	492	493
España	496	486	493
Letonia	488	482	490
Rusia	495	494	487
Luxemburgo	481	486	483
Italia	485	490	481
Hungría	470	477	477
Lituania	472	478	475
Croacia	487	464	475
CABA** (Argentina)	475	456	475
Islandia	482	488	473
Israel	479	470	467
Malta	447	479	465
República Eslovaca	453	475	461
Grecia	467	454	455
Chile	459	423	447
Bulgaria	432	441	446
Emiratos Árabes Unidos	434	427	437
Uruguay	437	418	435
Rumania	434	444	435
Chipre	443	437	433
Moldavia	416	420	428
Albania	405	413	427
Turquía	428	420	425
Trinidad y Tobago	427	417	425
Tailandia	409	415	421
Costa Rica	427	400	420
Catar	402	402	418
<b>Colombia</b>	<b>425</b>	<b>390</b>	<b>416</b>
México	423	408	416
Montenegro	427	418	411
Georgia	401	404	411

	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Jordán	408	380	409
Indonesia	397	386	403
Brasil	407	377	401
Perú	398	387	397
Líbano	347	396	386
Túnez	361	367	386
República de Macedonia	352	371	384
Kosovo	347	362	378
Argelia	350	360	376
República Dominicana	358	328	332

\* Beijing, Shangai, Jiangsu y Guangdong

\*\* Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fuente: OCDE



<http://www.santillana.com.co/ruta-maestra/edicion-18/referencias>

